

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Klatretræet
Adresse:	Johannes Ewaldsvej 40 3100 Hornbæk
Tlf.:	49281145 (vuggestue) 49281143 (børnehave)
E-mailadresse:	Hej38@helsingor.dk
Hjemmesideadresse:	

Åbningstider:	Mandag – Torsdag 6.45 – 17.00 Fredag 6.45 – 16.45
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Helsingør kommunes Børn og ungepolitik, Serviceloven § 19
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i alderen 0-6 år. Generelt en børnegruppe af ressourcestærke forældre, og med en lav andel af 2-sprogede børn. Da institutionen er handicap godkendt, kan vi have børn med fysiske handicap.
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 16 fastansatte.
Aldersgruppe:	0 – 6 år
Almene arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi vægter åbenhed, dialog og fleksibilitet, da vi mener det er afgørende i mødet mellem børn og voksne. Vi ønsker at give børnene et menneskesyn, hvor livsglæde, ligeværdighed, tolerance og respekt for andre mennesker er nøgleordene.</p> <p>Vi vil bestræbe os på at skabe en tryk hverdag for alle børn, og udvise størst mulig imødekommenhed overfor forældre, så de er trygge ved at aflevere deres børn til os. Børn og forældre skal kunne have tillid til os. De skal kunne stole på os, og vide hvor de har os. Vi vil respektere barnet som et selvstændigt individ, og tage alvorligt. Vi ønsker at give plads til forskellighed. Børn er forskellige, og har krav på at blive behandlet forskelligt. Kun ved at vise dette hensyn mener vi at det enkelte barn kan udvikle sig optimalt.</p> <p>Da samfundsopbygningen er sådan, at de fleste forældre går på arbejde, og deres børn derfor tilbringer mange timer i daginstitution, ser vi os som et vigtigt element i børnenes opdragelse og dannelse i samarbejde med forældrene.</p> <p>Børn lærer bl.a. ved at se høre på de voksne, og vi skal derfor være tydelige og gode rollemodeller for dem. Vi skal turde tage ansvaret for børnene, og ved behov hjælpe dem igennem de konflikter som opstår mellem dem.</p> <p>Vi bestræber os på at tilrettelægge et pædagogisk miljø, hvor børnene kan udvikle sig til sociale og selvstændige personer, der føler et ansvar overfor sig selv og andre.</p>

	<p>Omgangstenen i huset er derfor vigtig, at alle har krav på at vi taler pænt til dem, også når der er opstået uenighed.</p> <p>Legen er et vigtigt element i barnets hverdag. Derfor prioriterer vi den højt, og giver plads til den. Dette gør vi ved at skabe muligheder for at børnene kan røre sig, eksperimentere, samt at give mulighed for at lege uforstyrret for voksnes indblanding.</p> <p>Vi har i institutionen såvel ude som inde, indrettet forskellige funktionsområder, som giver børnene mulighed for at fordybe sig i leg eller i aktiviteter, uden at det støder sammen med andre lege og aktiviteter. På denne måde bliver der plads til både de vilde lege, samt stille kreative aktiviteter, samt venskaber/ legerelationer på tværs af grupperne.</p> <p>Hos os er det en selvfølgelighed at børnene er ude hver dag i alt slags vejr, men der tages hensyn til de små vuggestuebørn, som inden de har lært at gå kan have svært ved at holde varmen udenfor i længere tid af gangen.</p> <p>Aktiviteter i huset kan være både ture ud af huset, hvor vi bruger vores nærområde skoven, stranden og søen. Planlagt bevægelse både ude og inde, finmotoriske aktiviteter med f.eks. lim, saks, maling og madlavning og dialogisk læsning m.m og andet. Samling med fortællinger, små lege, dialogisk læsning m.m. Brug af hallen en gang om ugen i vinterhalvåret. Men også mere dagligdags ting som borddækning, indkøb og madlavning.</p> <p>Vi ønsker at fremme børnenes selvtillid og selvstændighed i vores pædagogiske arbejde. Vi ønsker at udvikle sociale og tolerante børn der accepterer hinandens forskelligheder. Vi opfordrer børnene til at give plads til andre, tage hensyn, lytte, hjælpe og trøste hinanden.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi hører hjemme i nogle pavillioner som er delt i 2 afdelinger. Vi har et fællesrum og køkken i midten. Børnene er opdelt på 6 stuer aldersopdelt. Vi har en legeplads som vi bruger dagligt, Året rundt.</p> <p>Vi ligger i et område med både skov og strand og sø, som vi bruger meget. Derudover bruger vi Hornbæk hallen 2 gange om ugen.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vi er en personalegruppe bestående af 1 leder, 1 souschef, 7 pædagoger, 6 medhjælpere, 1 PAU, 1 PGU, 1 køkkenassistent. Og en kontordame</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi tilbyder vores studerende en grundig faglig indsigt og forståelse for vores pædagogiske overvejelser og efterfølgende i praksis, hvor den studerende får indblik i børnenes læringsmiljø og deres generelle trivsel med mulighed for observation og refleksion. Der er mødepligt til vores personalemøder, hvor der diskuteres pædagogik og tages fælles beslutninger. På dagsordenen har vi valgt at have ” den studerendes punkt” hvor der er mulighed for at informere personalegruppen om, hvad den studerende fagligt beskæftiger sig med.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Søstjernen er et aktivt hus med fokus på bevægelse. Vi ser det som vores opgave som praktiksted at inddrage den studerende i vores bevægelsespolitik, så at den studerende formår at deltage aktivt, tage initiativ til et pædagogisk forløb, og stå for den praktiske tilrettelæggelse og udførelse. Stille spørgsmål undervejs til den pædagogiske praksis ud fra den tilegnede viden.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I praktikperioden vil den studerende få mulighed for at afprøve egen praksis, hvor der planlægges, gennemføres og evalueres på pædagogiske aktiviteter. Dette med feedback fra vejlederen. I Søstjernen arbejder vi ud fra SMITTE-modellen samt LØFT- den løsningsfokuserede metode, som består af tre dele: Børnelinealen og seksueladfærdsguide, som er et fælles værktøj til en faglig vurdering af trivsel. LØFT- den løsningsfokuserede metode er en fælles faglig metode og Familedialog er en dialogplatform for medarbejdere og borgere.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Motion og bevægelse skal medvirke til at fremme børnenes motorik og ikke mindst deres sundhed. Vores måltider består af formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad med fokus på at den består af grønt som supplement. Den studerende har mulighed for at fokusere på vores nul sukkerpolitik og reflektere over den politik Søstjernen har omkring det emne.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

”Leg så benene vokser” Katrine Andersen, Dafolo 2010.

Deltagelse for alle- sammenhængende børne- og unge politik 0-18 år. Helsingør kommune.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I Søstjernen er den studerende tilknyttet en fast vejleder. I personalegruppen er der forskellige ressourcer og faglige kompetencer som den studerende forventes at gøre brug af i det omfang der er relevant. Der afholdes vejledning 1 – 1½ time om ugen alt efter behov. Derudover gives der råd og vejledning i det daglige pædagogiske arbejde. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle de formelle detaljer omkring hvad vejledning kan indeholde.

På møderne hjælpes den studerende med at koble teori og praksis sammen ved at inddrage den studerendes port folio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen mm. Vejleders rolle er at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske

praksis samt være medreflekterende.

Det er praktikantens opgave at tage referat af mødet samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referat sendes til vejleder senest to dage efter mødet samt indsætte det i port folio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Institutionen har en struktur som er tilrettelagt på de forskellige aldersgrupper. Herunder ligger der mål for hvert enkelt barns udvikling og læring. Vi har handleplaner som sætter fokus på forskellige læringsmål. Derved opnås læring både for børn med særlige behov og børn som skal øve sig. Dette opnås ved pædagogisk støtte i det daglige arbejde. Den studerende skal deltage i det daglige pædagogiske arbejde. Og stille spørgsmål og derved skabe refleksion.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi har en pædagogisk struktur som støtter op om det enkelte barn. Vi hjælper børnene til at indgå i et inkluderende fællesskab. Vi har øje for børnenes forskelligheder, så barnet bliver mødt med tilpasse udfordringer og derved skaber udvikling. Den studerende skal forstå hvordan man som pædagog støtter op om børnenes relationer og får fortalt om den viden til andre børn og forældre.

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I vores institution har vi en kultur som hvor vi møder børn og forældre, hvor de er. Vi møder dem anerkendende og respektfuldt uden at inddrage vores personlige holdninger.</p> <p>Vi skal som de professionelle turde at tage ansvaret for dialogen, også selvom det er en vanskelig samtale. Nogle gange har vi ikke svaret på hånden, men må vender tilbage med svar efter at have talt med relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Vi er opmærksomme på at vi er rollemodeller i vores kropssprog og vores dialog. Så derfor skal vi være tydelige.</p> <p>Vi lærer børnene at sætte ord på deres handlinger og følelser og turde at spørge nysgerrigt for derved at skabe nye erfaringer.</p> <p>Som studerende er det vigtigt at tilegne sig husets kultur omkring kommunikation. Stille spørgsmål, og gerne undre sig. Og at øve sig i verbal og nonverbal kommunikation.</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi skaber rammer og miljøer i institutionen, som stimulerer og udvikler børnenes leg. Vi støtter som voksne de lege der er i gang og hjælper de børn som har brug for med at komme ind i legen eller at være i legen.</p> <p>Vi lærer dem at kunne invitere sig selv ind i legen i form af spørgsmål eller tilbud som redskaber.</p> <p>Vi hjælper de børn som har svært ved at komme ind i andres lege med selv at bygge en leg op og derved at danne sit eget fællesskab og finde sin egen interesse i legen.</p> <p>Vi lærer børnene at kunne møde udfordringer i form af afvisninger og kunne rumme denne følelse uden at det går ud over barnets selvværd og selvtillid. Derved bliver barnet ikke handlingslammet.</p> <p>Den studerende skal gå ind og støtte op omkring børnenes leg og være nærværende og en aktiv rollemodel.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og</p>	<p>Vi har et årshjul hvor vi tilbyder forskellige pædagogiske aktiviteter, dette planlægges</p>

<p>æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>ved at lave SMMTE for hver periode. Disse aktiviteter er både på tværs af aldersgrupper og i egen aldersgruppe. Vi planlægger aktiviteterne så børnene mødes med tilpasse udfordringer. Så de lærer at turde udfordre sig selv og opleve glæden ved at lykkes med ny læring. Dette gør også at barnet bliver bedre til at møde nye krav og forventninger. Som studerende skal man også turde at "kaste sig ud på dybt vand" og prøve nye ting og kunne rumme at nogle gange bevæger aktiviteten sig i en anden retning med børnene.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Helsingør kommune arbejder vi med tidlig indsats. Så når nye børn og forældre starter i institutionen, laver vi en forventningsafstemning. Vi fortæller dem at sammen lykkes det bedst og det er vigtigt for børnenes trivsel og udvikling at det er godt og åbent samarbejde mellem hjem og institution. Vi holder årlige konsultationer hvor vi gennemgår barnets udvikling og sætter sammen nye mål. Vi følger sundhedsstyrelsen retningslinjer for sygdom og har tæt samarbejde med kommunens sundhedsplejersker. Derudover følger vi Helsingør kommunes sundhed og kostpolitik. Vores største børn laver mad. Og får derved et kendskab til hvilke madvarer der er sunde og hvad kroppen har brug for. Vi laver mad fælles i børnehaven for at børnene i fællesskab med deres venner bliver præsenteret for nye madretter. Vores køkken tilbereder og servere mad til vuggestuens børn, som følger sundhedsstyrelsens anbefalinger. Som studerende er det vigtigt at støtte op omkring disse pædagogiske aktiviteter og selv komme på banen med nye aktiviteter.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Vi bruger litteratur alt efter hvilket emne vi bruger i aktiviteterne.
Sundhedsstyrelsens retningslinjer.
LØFT Helsingør kommune
Helsingør kommunes kost og sundhedspolitik

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder ca 1,5t. vejledning om ugen.

Som studerende er det vigtigt at løbende føre logbog. Dette skaber refleksioner over daglig praksis, som kan bruges i den elektroniske portefolio.

Denne log bog bringes også i spil under vejledningen.

Referat sendes til vejleder.

Den studerende har sig eget punkt på personalemøderne, hvor resten af huset skal høre om refleksioner og overvejelser.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I vores institution arbejder vi ud fra inklusions tanken, som studerende vil man blive undervist i LØFT for derved at kunne arbejde i praksis med dette. Som studerende vil man prøve at være med til alle de indsatser vi har i forhold til forældre samarbejde, samarbejde med andre faggrupper i kommunen, forældremøder, Man vil prøve at være med til at lave handleplaner og indsætte børn på børnelinealen, som er et internt redskab.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Som studerende skal du tage ansvar for at vores aktiviteter bliver overholdt og være med til at rammesætte dem. Vi forventer på dette tidspunkt at du omsætter vores værdier i hverdagens praksis. Det er også i denne praktik at teori og praksis skal gå op i en højere enhed.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Som studerende at kunne skabe aktiviteter og rammer som giver børnene lyst til lære. Og have øje for at det er passende udfordringer for hvert enkelt barn. Som studerende er det vigtigt både at være støttende, tilgængelig og iværksættende. Derved skabes de bedste forudsætninger for børnenes læringsprocesser.
inddragelse af børn og	inddrage børn og forældres ideer	Deltage i en kultur hvor børnene har mulighed for at have medbestemmelse. Og efter hver

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	handleplansperiode er børnene med til at evaluere. Og i nogle af læreplanstemaerne er det børnene der på demokratisk vis er med til at lave deres aktivitetsplaner.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder med Smmte modellen og har fokus på det enkelte barns læring, dette arbejdes der med på stuemøder og afdelingsmøder samt personalemøder. Vi laver handleplaner på børnene sammen med forældrene til samtalerne. Alt dette skal den studerende tage aktiv del i.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi har haft førstehjælp og skal i nærmeste fremtid have det fornyet.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Børnelinealen.
Smmte modellen af Lena Uldall
Inklusion 2016 Helsingør Kommune

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende får 1,5 t. om ugen.
Her ses der på logbog og den elektroniske dagbog.
Der arbejdes med den studerendes opgave.
Der vil blive reflekteret over forskellige hverdags oplevelser og dilemmaer.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		